



Former à la sécurité des patients

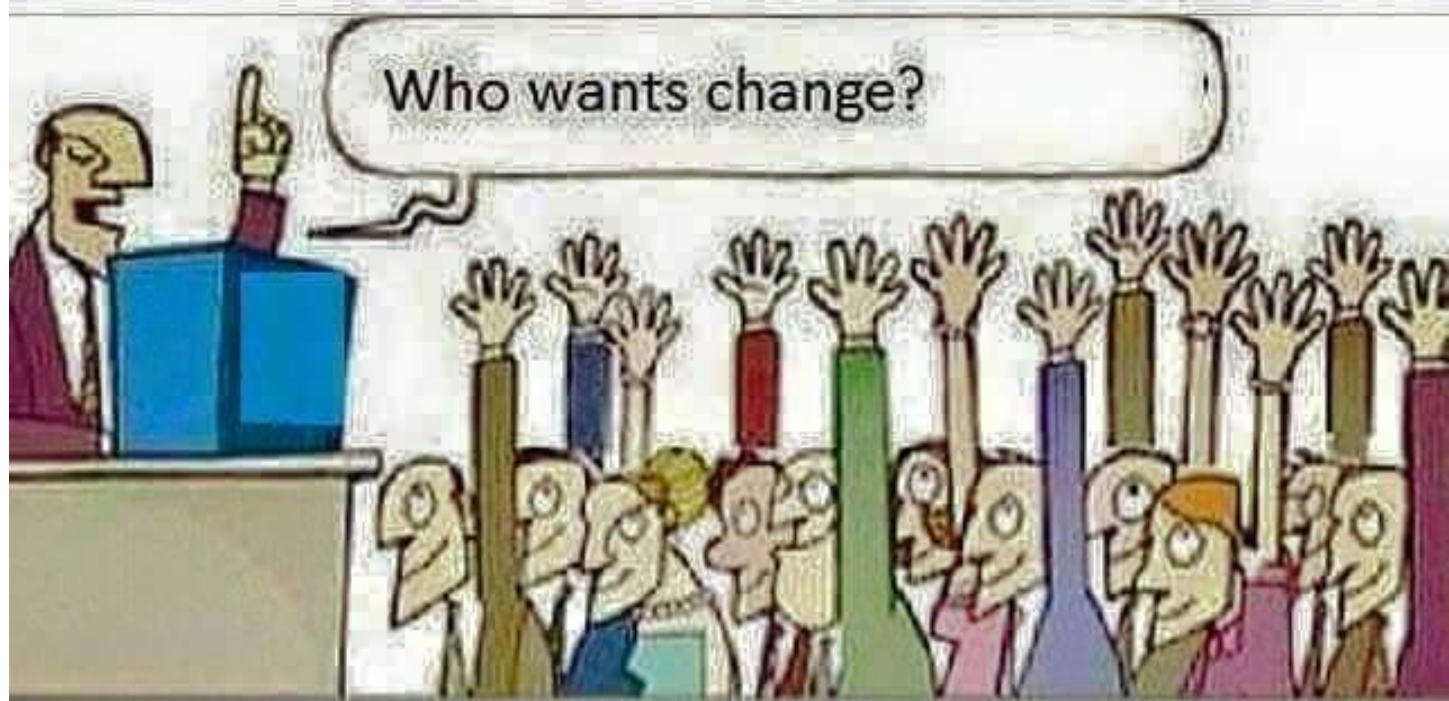
3^e cycle des études médicales

Colloque IQS

Pr. Benoît SCHLEMMER

Chargé de mission Réforme du 3^e cycle des études médicales

6 juillet 2017



Qualité et sécurité des soins

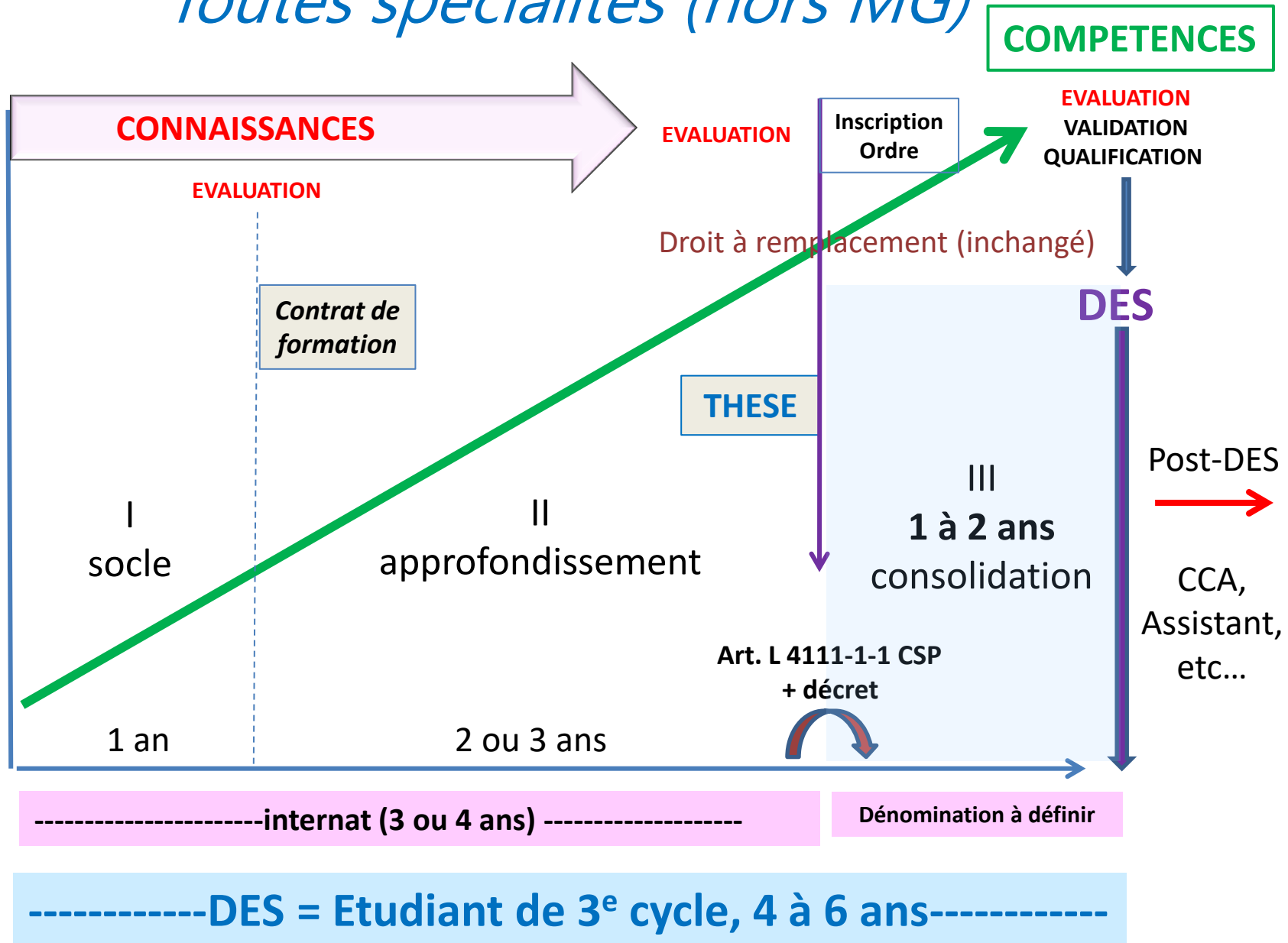
- Un enjeu éthique
- Une exigence « sociétale »
- Un impératif pour les « payeurs »
- Un enjeu de « culture »
- Un défi de formation
 - En continuité avec les 1^{er} et 2^e cycles
 - Mais aussi à terme avec la recertification / FC
 - En lien avec programme QSS

Réforme du 3^e cycle des études médicales

- Appuyée sur la notion de *métier*
 - Des parcours professionnalisants
 - Référentiels
 - COMPETENCES propres à la spécialité
 - Acquisées graduellement au cours de la formation, en 3 phases → autonomie
 - Suivi formalisé et personnalisé de l'étudiant
- Formation à décliner
 - Verticalement : ce qui est propre à la spécialité
 - Horizontalement :
 - Connaissances et compétences « génériques »
 - Transversalité / décloisonnement
 - La sécurité des patients n'est ni une spécialité, ni un métier (l'affaire des autres...!)
 - Apprentissage / compagnonnage / imitation
 - Mais aussi par la simulation

Dynamique de formation/Statut

Toutes spécialités (hors MG)



Une impulsion...

- Des concepteurs de la réforme (depuis 2009 !)
- Du Ministère de la Santé
 - DGS
 - DGOS
 - Programmes ministériels
 - Qualité – sécurité des soins
 - Infections associées aux soins
 - Lutte contre l'antibiorésistance / Plan antibiotiques...
- Des acteurs de terrain
 - Responsable de disciplines
 - Conférences (CME)

Une double problématique

- De connaissances
 - Sensibiliser
 - Développer des savoirs
- De compétences
 - « être capable de... »
 - « savoir-faire »
 - Incluant :
 - la prévention
 - l'évaluation

Les textes réglementaires déjà publiés...

- Décret du 25 novembre 2016
 - Organisation et gouvernance du 3^e cycle
- Arrêté du 12 avril 2017 : arrêté « général » 3^e cycle
 - Déclinaison locale et régionale par spécialité (commissions de coordination)
 - Commissions de subdivision : besoins; agrément; répartition
 - Agréments et répartition; doubles agréments; stages « hors-subdivision »; stages couplés, mixtes et stages libres...
 - Choix des stages
- Arrêté du 21 avril 2017 = arrêté « pédagogique »
 - Connaissances et compétences « génériques » - transversalité
 - Liste des DES / spécialités – options - FST
 - Moyens de formation
 - Maquettes de spécialités / options

Déclinaison en 3 volets

1. Enseignements transversaux (groupe CNCCEM)

- Compétences transversales « universelles » (tous DES)
- 6/18 (au moins) en référence à QSS
 - « Créer une culture en qualité et sécurité des soins »
 - Radioprotection
 - Bon usage des antibiotiques / prévention des résistances
 - Juste prescription des examens complémentaires
 - Éducation thérapeutique
 - Juste prescription du médicament / iatrogénie
- Appuyés sur plateforme numérique
 - Autoformation
 - Autoévaluation

Déclinaison en 3 volets

2. Arrêté du 21 avril 2017, relatif aux connaissances, compétences...

- Déclinaison par phase de formation
- « l'étudiant connaît... »
- « l'étudiant est capable de...
 - Prescrire un traitement adapté, en prenant en compte...
 - Appliquer les principes de QSS, en identifiant les principaux risques..., en menant une réflexion sur les procédures..., et d'identifier et de déclarer un EIG
 - Etc... »
- « l'étudiant participe activement aux démarches de QSS mises en place..., où il est en stage »
- « l'étudiant maîtrise... la prévention des risques et la gestion des EI »
- EPP, RMM, audits cliniques

Déclinaison en 3 volets

3. Maquettes de formation des DES

- Compétences transversales partagées
 - Ex. spécialités chirurgicales
 - Disciplines « à risque »
- Compétences transversales spécifiques
- Exemples :
 - « Comprendre comment les erreurs ou les EI surviennent
 - Porter un jugement critique sur ses connaissances, compétences, pratiques...
 - Identifier des défaillances organisationnelles
 - Participer à..., animer une RMM, etc... »

Suivi...

- **Suivi de l'étudiant**

- Accompagnement :
 - Contrat pédagogique
 - Port-folio
 - Commission de coordination de la spécialité
- Évaluation de chaque phase
 - Aptitudes

- **Suivi de la réforme**

- Comité d'évaluation (art. 65 arrêté du 12.4.2017)
- Comité de suivi (art 66)
- Objet : maquettes
 - Conception
 - Mise en œuvre

On retiendra...

*Un prince dans un livre apprend mal son devoir...
...Il apprendrait à vaincre en me regardant faire*

Corneille, Le Cid, I, 3

- **Un enjeu de pratique formative**
 - Accompagnement / imitation
- **Une responsabilité pour tous les « aînés »**



Merci de votre attention